Аналитическая справка о проведении ВПР
в ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»
в сентябре-октябре 2020 года.

1. В соответствии с методическими рекомендациями, разработанными в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5-е классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6-е классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7-е классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8-е классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9-е классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями

Анализ Всероссийских проверочных работ
по русскому языку в 5-х классах

Дата проведения 15.09. 2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 90 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 86, 2 часть – 86 учащихся (учащиеся отсутствовали по болезни).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам - 35 (11 учащихся)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–13	13–23	24–32	33–38

Класс	**Кол-во учащихся**	**Кол-во выполнявших работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество знаний**	**Уровень обученности**
5 а	26	25	2	11	8	4	52 %	84 %
5 б	26	25	4	15	5	2	76 %	84 %
5 в	18	17	3	10	5	-	76 %	100 %
5 г	20	19	2	3	9	5	26 %	58 %

№	**Блоки**	**Выполнили задание**
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	5
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	0
2	Выделять предложения с однородными членами	8
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	6
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	18
6	Определять тему и главную мысль текста	6
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	4
9	Определять значение слова по тексту	11
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	11
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	7

12К 2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	6
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	10
13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	9
14	Распознавать грамматические признаки слов	5
15К 1К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	18

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

- Безударная гласная, проверяемая ударением - 15 чел.
- Парный по глухости/звонкости -3 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением -12чел.
- Правописание предлогов -2 чел.
- Падежное окончание имѐн прилагательных - 8 чел.
- Правописание наречий -9 чел.
- Заглавная буква в именах собственных - 2 чел.
- Правописание жи-ши, ча-ща - 4 чел.
- Запятая при однородных членах предложения - 9 чел.
- Ь в сущ. 3 склонения -3 чел.

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку составило 52 %, 76 %, 76 %, 26 %.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка:
- согласные звонкие/глухие – задание 5. умение определять значение слова по тексту-задание 9
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

Рекомендации

Для повышения качества преподаваемого предмета:
- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы

по математике в 5-х классах.

Работу выполняли 13 учащихся из 14. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2 3, 6.1 и 11.1. В задании №1, и № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании № 6.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 4, 5, 7, 9,12. Задание 12является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание № 5 на знание формулы площадей и периметров фигур и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

12 учащихся справились с данной работой. Результаты одного ученика показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Анализ

результатов Всероссийской проверочной работы по окружающему миру

в 5-х классах (по программе 4 класса)

от 17.09.2020 года

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации № Пр-955 приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 внесены изменения в График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746. Согласно Графику всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены в октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ.

Количество человек - 90

Количество выполнявших работу - 90

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по окружающему миру

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки, %
1	Объекты и явления живой и неживой природы	**5 (18%)**
2	Использование знаково-символических средств	**6 (21%)**
3.1.	Использование глобуса, карты, плана	**7 (25%)**
3.2.	Использование глобуса, карты, плана	**5 (18%)**
3.3.	Использование глобуса, карты, плана	**14 (50%)**
4	Объекты и явления живой и неживой природы	**8 (29%)**
5	Освоение норм здоровьесберегающего поведения	**3 (11%)**
6.1.	Наблюдение, измерение, опыт	**9 (32%)**
6.2.	Наблюдение, измерение, опыт	**15 (54%)**
6.3.	Наблюдение, измерение, опыт	**16 (57%)**
7.1.	Элементарные правила нравственного поведения	**11 (39%)**
7.2.	Элементарные правила нравственного поведения	**10 (36%)**
8	Оценка взаимоотношений людей в социальных	**14 (50%)**
9	Основы гражданской идентичности	**13 (46%)**
10	Описание столицы и родного края	**21 (75%)**

0-7 баллов	8-17 баллов	18-26 баллов	27-32 балла
	22 учащихся	47 учащихся	21 учащихся

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.3, 6.2, 6.3, 8, 910 на:

- использование глобуса, карты, плана;
- наблюдение, измерение, опыт;
- оценку взаимоотношений людей в социальных группах;
- основы гражданской идентичности
- описание столицы и родного края.

В целом с работой справились не плохо, всего 22 учащихся (24%) получили оценку «3».

47 учащихся – 52 %

21 учащихся – 23 %

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована

коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии и географии на 2020-2021 учебный год.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классах в соответствии с требованиями ФГОС.
Методы контроля - анализ ВПР.
Дата проведения ВПР - 16.09.2020 г.
Всего в 6 классах 113 учащихся
Выполняли работу 108 обучающихся.
Время выполнения работы – 60 минут.
Данная работа проверяет уровень подготовки учащихся за курс 5 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились. Преподавание русского языка ведётся по учебно-методическому комплексу под редакцией Т.А.Ладыженской.

Структура ВПР

Работа содержит 12 заданий. **Задание 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги, различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонких и глухих, твѐрдых и мягких), умение видеть в слове фонетические процессы: оглушение, озвончение, редукцию гласных.

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется учебно-языковое умение распознавать части речи (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций).

Задание 5 проверяет умение распознавать предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью.

Задания 5 - 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью; обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) определѐнными фактами.

Задание 10 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся в распознавании типа текста.

В **задании 11-12** проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима,

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальное количество баллов - 45.
Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.
Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.
Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов.
Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов.
Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 4 баллов.
Ответы на задания 6 - 7 оцениваются от 0 до 3 баллов.
Ответы на задания 8 - 9 оцениваются от 0 до 2 баллов.
Ответы на задания 10 - 12 оцениваются от 0 до 1 балла.

Критерии оценивания ВПР:

От 0 до 17 баллов - «2»	От 29 до 38 баллов – «4»
От 18 до 28 баллов – «3»	От 39 до 45 баллов – «5»

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Качество знаний	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «а»	30	29	3	7	14	5	34 %	83 %
6 «б»	31	30	3	10	15	2	43 %	93 %
6 «в»	30	27	3	8	13	3	41 %	88 %
6 «г»	22	22	5	10	6	1	68 %	95 %

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6-х классах

Максимальное количество баллов (9) за 1 задание набрали 3 учащихся, 8 баллов – 8 учащихся, 34 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

Типичные ошибки в первом задании

Орфографические		Кол-во уч-ся, допустивших ошибку
1.	Правописание проверяемых гласных в корне слова	32
2.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	31
3.	Правописание согласной в корне слова	12
4.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных	11
5.	Правописание гласных и согласных в приставках	17
6.	Правописание О – Ё после шипящих в корне слова	8
7.	Правописание личных окончаний глаголов	27
Пунктуационные		
1.	Знаки препинания в сложном предложении	23
2.	Знаки препинания при однородных членах предложения	18
3.	Тире между подлежащим и сказуемым	11

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении фонетического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 13 учащихся, 4 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 19 учащихся, 3 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 10 учащихся, 4 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 11 учащихся, 10 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

Типичные ошибки в заданиях 3- 7

1. Неверная постановка ударения в слове ШАРФЫ, НАЧАЛИ.
2. Неразличение частей речи (2 уч-ся получили 0 баллов из 5 возможных).
3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (16 уч-ся допустили ошибки).
4. Выделение запятыми обращения (12 уч-ся допустили ошибки).

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)

1. Неумение определить основную мысль текста (19 учащихся не справились с заданием).

2. Неумение найти в тексте требуемой информации (допустили ошибки 8 учащихся).

3. Ошибки в определении типа текста (16 учащихся не справились с заданием).

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, нахождение слова по его лексическому значению, замена слова антонимом.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-è после шипящих в корне слова.

3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Анализ результатов

Всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

(по программе 5 класса)

Структура и содержание Всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 31 учащихся (91%).

Работа содержала 14 заданий. Задания № 6, 9, 10, 14 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Качество знаний	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «а»	30	29		10	15	1	34 %	86 %
6 «б»	31	30		11	17	2	36 %	93 %
6 «в»	30	27		9	10	3	33 %	70 %
6 «г»	22	22		11	13	-	50 %	100 %

Задание 1 (справились 71 %)проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовомуровне понятием «натуральное число».

Задание 2(справились 13 %)развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей.

Задание 3 (справились 68%) нацелено на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задание 4 (справились 29 %)Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 5 (справились 68 %)проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

Задание 6 (справились 48%, частично справились 10 %)проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на

движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Задние 7 (справились 58%)проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Задания 8 (справились 26%)проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задания 9 (справились 32%, частично справились 35 %)овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Задание 10(справились 32%, частично справились 10 %) проверяетсяумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 11.1 (справились 71%) проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Задание 11.2 (справились 87%) проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 12.1(справились 23%) нацелено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Задание 12.2(справились 32%) проверяется развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Задание 13(справились 13%) проверка развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14(справились 13%, частично справились 19%)умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР по математике.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 20 баллов.

Работу писали 31 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «2» - 16 учащихся

оценка «3» - 55 учащихся

оценка «4» - 37 учащихся

Максимальный балл набранный учащимися 17 баллов. Минимальный балл – 3 балл.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Рекомендации:

- провести анализ ошибок учащихся;
- уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями;
- проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Дата проведения: 19.09.2020 г.

Цели ВПР по истории: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся по итогам изучения истории в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории древнего мира и , в части 2 предложено задание по истории родного края.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Таблица перевода баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 3	4 - 7	8 - 11	12 - 15

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края. Максимальный первичный балл – **15 б.**

Класс	**Кол-во учащихся**	**Выполнили работу**	**Оценки**				**Качество знаний**	**Уровень обученности**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		

6 «а»	30	29	4	7	14	5	36 %	83 %
6 «б»	31	30	2	10	15	2	40 %	93 %
6 «в»	30	27	3	8	13	3	41 %	88 %
6 «г»	22	22	6	10	6		68 %	100 %

Анализ
Всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах
(по программе 5 класса)

Дата проведения**:** 22.09.2020г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

Класс	**Кол-во учащихся**	**Выполнили работу**	**Оценки**				**Качество знаний**	**Уровень обученности**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
6 «а»	30	30	8	7	15		36 %	100 %
6 «б»	31	30	5	10	15		40 %	100 %
6 «в»	30	30	5	18	7		41 %	100 %
6 «г»	22	22	6	10	6		68 %	100 %

ВПР по биологии включала 10 заданий.

На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:

- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических

знаний (№10.1,10.2) , с этими заданиями справились все учащихся - 100%;

- умение обучающихся определять на рисунке биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (№1.1,1.2)

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например какое увеличение дает микроскоп (№ 4.3) справились 100%

-умение систематизировать растения и животных (№ 5)- 99 % определять физиологические признаки животных(7.1)вызвало затруднение у 4 учащихся . С заданием 3, контролирующее знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях не справился 1 учащийся.
-проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (№7.1) не справилось 4 учащихся

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (№8) вызвало затруднение у 9 учащихся -28%

-умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения (2.2)справились с заданием только 2 обучающихся

-Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак (1.3) не справились 65%

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий (№ 9,10.1,10.2);

-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы (№10.1, 10.2,).

Выводы.

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. 3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма .

Анализ Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7-х классах

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 24.09.2020 г.

Всего в 7-х классах 91 учащихся.

Выполняли работу 84 учащихся (95%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 6 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились. Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Т.А.Ладыженской.

Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку

знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного

коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном

контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Критерии оценивания ВПР:

0 - 24 балла - «2»	35 - 44 балла - «4»
25 - 34 балла - «3»	45 - 51 балла - «5»

1 вариант выполняли 10 *учащихся*; 2 вариант – *9 учащихся.*

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	**Кол-во учащихся**	**Выполнили работу**	**Оценки**				**Качество знаний**	**Уровень обученности**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
7 «а»	30	30	8	7	15		36 %	100 %
7 «б»	31	30	5	10	15		40 %	100 %
7 «в»	30	30	5	18	7		41 %	100 %

С заданием 1 на максимальный балл (9) справились 8 учащихся, 8 баллов набрали 9 учащихся. 15 учащихся (94%) правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом), 1 учащийся допустил ошибку при списывании текста.

Типичные ошибки в 1 задании

Орфографические:		**Кол-во уч-ся, допустивших ошибку**
1.	Правописание проверяемых гласных в корне слова	12
2.	Правописание корней с чередованием –кас-, -кос-	15
3.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	16
4.	Правописание –тся и –ться в гл.	14

5.	Правописание приставок на –з, -с	12
6.	Правописание НЕ с сущ., прил., наречиями	18
Пунктуационные:		
1.	Знаки препинания при однородных членах предложения	17
2.	Тире между подлежащим и сказуемым	19
3.	Запятая в сложном предложении	14

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 56 учащихся (76%), 1 уч-ся не справился с заданием (6%).

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 51 учащихся (53%), 2 уч-ся не справились с заданием (5%).

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 60 учащихся (59%), остальные справились с заданием частично.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 48 учащихся (47%), 1 уч-ся не справились с заданием (2%).
Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверный подбор производящего слова в словообразовательном разборе, неверное определение падежа причастия в морфологическом разборе, неверное определение частей речи и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе

В **заданиях 3-4** часть учащихся выписали только 1 предложение с предлогами и союзами, но задание считается выполненным только в том случае, если в каждом задании выписаны 2 предложения, поэтому с заданием 3 справились на максимальный балл 60 учащихся (59%), с заданием 4 – 62 учащихся (71%). Не справились с заданием 3 - 5 уч-ся (9%), с уч-ся 4 – 5 уч-ся (9%).

С заданием 5 по орфоэпии не справился 1 учащийся (2%).

С заданием 6 на максимальный балл справились 24 уч-ся (23%), не справился с заданием 1 уч-ся (2%). Остальные уч-ся справились с заданием частично (выписали верно только 1 предложение с грамматической ошибкой и верно её исправили).

С заданиями 7 и 8 по пунктуации в целом уч-ся справились хорошо. 2 уч-ся (4%) полностью не справились с данными заданиями.

Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-13)

1. Неумение определить и правильно записать основную мысль текста (51 уч-ся – 47%).
2. Неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста (на максимальный балл выполнили задание только 13 уч-ся – 18%, остальные уч-ся допустили ошибки в записи ответов либо не могли найти верные факты для подтверждения ответа).
3. Неумение определить лексическое значение слова (36 уч-ся – 35%).
4. Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову (12 уч-ся – 70%).

С умением определить тип текста справились все 91 уч-ся (100%).

Выводы и рекомендации:

1.Стабильные результаты учащиеся 7 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.

2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи.

3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.

4. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.

5. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 7-х классах по математике

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 91 учащихся (85%).

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11 и 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Качество знаний	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «а»	30	30		11	16	3	37 %	87 %
7 «б»	31	30		12	15	1	40 %	90 %
7 «в»	30	30		18	11	1	60 %	97 %

.

В заданиях 1–2 (справилось 100 % и 82 % соответственно) проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 (справилось 41 %) проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 (справилось 76 %) проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 (справилось 82 %) проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 (справилось 94 %) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 (справилось 35 %) проверяется умение оперировать понятием модуль числа.
В задании 8 (справилось 100 %) проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 (справилось 18 %, частично справились 35 %) проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 (справилось 71 %) направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 (справилось 6 %, частично справились 12 %) проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 (справилось 65%) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 (частично справилось 18 %) является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 16 баллов.

Работу писали 17 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «2» - 1 учащийся

оценка «3» - 8 учащихся

оценка «4» - 8 учащихся.

Максимальный балл, набранный учащимися 11 баллов. Минимальный балл – 6 баллов.

Выводы:

1.Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (№ 1, 2, 4, 8), но умение выполнять письменно действия с многозначными числами показали 9 человек – 53% (№9).

2. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали 14 человек, а умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях показало 12 человек (№10).

3. 86 человек умеют умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№ 6, 94%).

4. 61 человек знают, как применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (№ 12, 65 %).

5. 37 учащихся умеют находить часть числа и число по его части (№3,41 %), трое умеют решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. С проверкой знаний по модулю числа справилось 26 человек (№7,35%).

Рекомендации:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.

5. Развивать пространственное воображение.

Анализ Всероссийской проверочной работы
по истории в 7-х классах

Дата проведения: *22.09.2020*

Проверочная работа за 6 класс посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цели ВПР по истории в 7 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проверочная работа для 7 класса (за 6 класс) включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0 - 5	6 - 10	11 - 15	16 - 20

Общий анализ качества знаний

Класс	**Кол-во учащихся**	**Выполнили работу**	**Оценки**				**Качество знаний**	**Уровень обученности**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
7 «а»	30	30	-	5	23	2	36 %	%
7 «б»	31	30	3	16	9	3	40 %	%
7 «в»	30	24	3	9	13	1	41 %	%

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5, 8, 9 оценивается 1 баллом;

неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 7 выставляется 2 балла. 3, 4,6,10 задания оцениваются 3 баллами. Максимальный первичный балл – **20 б.** На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

Задание 1 (нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом изобразительной наглядностью) Задание 3 (нацелено на проверку знания исторической терминологии).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

Задание 6 (12 учащихся не выполнили) нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

Задание 7 (18 учащихся не выполнили) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 6 и 7.

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы
по биологии в 7-х классах

от 20 октября 2020 года

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации № Пр-955 приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 внесены изменения в График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746. Согласно Графику всероссийские проверочные работы (ВНР) были проведены в октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ.
Количество выполнявших работу: 90

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Качество знаний	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «а»	30	30	-	5	23	2	36 %	93 %
7 «б»	31	30	3	16	9	1	40 %	93 %
7 «в»	30	30	3	9	13	3	41 %	83 %

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1.1.	Выделение существенных признаков процесса	**0**
1.2.	Определение области биологии, в которой изучается процесс	**1 (5%)**

1.3.	Выявление механизма протекания процесса	**1 (5%)**
2.1.	Определение важнейших структур растительного организма	**2 (10%)**
2.2.	Определение функций структур растительного организма	**7 (35%)**
3.1.	Узнавание микроскопического объекта	**0**
3.2.	Определение значения микроскопического объекта	**2 (10%)**
3.3.	Узнавание микроскопического объекта	**0**
3.4.	Определение ткани растения	**6 (30%)**
4	Работа с текстом биологического содержания	**14 (60%)**
5.1.	Работа с биологическими объектами и их частями	**2 (10%)**
5.2.	Работа с биологическими объектами и их частями	**6 (30%)**
5.3.	Работа с биологическими объектами и их частями	**9 (45%)**
6	Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	**8 (40%)**
7	Работа с информацией, представленной в табличной форме	**3 (15%)**
8.1.	Анализ виртуального эксперимента.	**11 (55%)**
8.2.	Анализ виртуального эксперимента.	**9 (45%)**
8.3.	Анализ виртуального эксперимента.	**19 (95%)**
9	Описание биологического объекта по имеющимся моделям	**13 (65%)**
10.1.	Содержание и уход за растениями	**0**
10.2.	Содержание и уход за растениями	**1 (5%)**

Типичные ошибки:
Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 8.1., 8.3., 9 на:
- работу с текстом биологического содержания;
- анализ виртуального эксперимента.;
- описание биологического объекта по имеющимся моделям.

В целом с работой справились не плохо, 4 учащихся (20%) получили оценку «2»
Наименьший балл: 16 (из 28).
Наибольший балл: 26 (из 28)
Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как классах в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии на 2020-2021 учебный год.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по предмету

«География» в 7-х классах

Цель мониторинга: выявление уровня подготовки школьников в предметных, метапредметных и личностных сферах.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии

родного края. Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Проверяемые элементы содержания:

1 Развитие географических знаний о Земле

1.1 Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху

Средневековья

1.2 Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в

Индию, кругосветные путешествия)

1.3 Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)

1.4 Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)

2 Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия

2.1 Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты

2.2 Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли

2.3 Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса

3 Изображения земной поверхности

3.1 Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте

3.2 План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности

4 Литосфера – «каменная» оболочка Земли

4.1 Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры

4.2 Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие ВПР. 5 Гидросфера – водная оболочка Земли

5.1 Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане

5.2 Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности

5.3 Стихийные явления в гидросфере

6 Атмосфера – воздушная оболочка Земли

6.1 Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса

6.2 Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки

6.3 Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы

6.4 Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды 6.5 Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса

6.6 Стихийные явления в атмосфере

7 Биосфера – живая оболочка Земли

7.1 Жизнь в океане

7.2 Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности

8 Географическая оболочка

8.1 Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности

8.2 Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли

9 Человечество на Земле

9.1 Численность и состав населения Земли

9.2 Расы, нации и народы планеты

9.3 Страны на карте мир

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы – 37 (65% базового уровня, 35% повышенного уровня)

Оценку «5» за выполнение работы не получил никто. Оценку «4» получили 45%.

Оценку «3» - 55%.

Класс	**Кол-во учащихся**	**Выполнили работу**	**Оценки**				**Качество знаний**	**Уровень обученности**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
7 «а»	30	28	-	5	23	0	18 %	100 %
7 «б»	31	27	-	6	19	2	22 %	93 %
7 «в»	30	25	-	11	14	0	44 %	100 %

Для группы обучающихся, справившихся с ВПР на отметку «3» (11 чел.), большую сложность представляли задания базового уровня сложности линии 1.2 на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сложность в выполнении вызывали и задания повышенного уровня сложности, требующие развернутого ответа: линии 6.2 на практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и 10.2 на умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Группа обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» (9 чел.), продемонстрировала следующие результаты: 35% в заданиях базового уровня сложности линии 1.2 и 2 на

сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Также сложности вызвало выполнение задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом (10.2) на формулирование и аргументацию своего мнения. Первичные баллы, полученные семиклассниками на ВПР, были сопоставлены с отметками по предмету, отраженными в школьном журнале. 15% ребят не подтвердили оценку. Наиболее успешно семиклассники справились с заданиями 1.1(80%), 4.1(60%), 5.1(90%), 6.2(87%), 8.1(90%), 9.1(90%), 9.2(65%) продемонстрировав сформированность представлений, о необходимости географических знаний для решения практических задач, на сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, продемонстрировали навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, умение самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий, а так же умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

Следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками материала разделов «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка», «Человечество на Земле». В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природосберегающей. Важно включать в содержание географического образования практическую деятельность, включать в курс «География родного края» экскурсии, полевые практики, музейные занятия. Большую помощь в овладении школьниками предметными компетенциями и УУД окажет интегрирование курса «География» с естественнонаучными курсами. В процессе обучения географии необходимо сформировать умения аналитической деятельности: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, анализировать влияние деятельности человека.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах

Дата проведения: 30.10.2020

1. Структура и содержание Всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Работу писали 90 учащихся, обучаемость 100 %, качество знаний 45 %

5 учащихся выполнили работу на оценку «5» - 25 %

7 учащихся выполнили работу на оценку "4"- 20 %

8 учащийся работу выполнили на оценку «3» - 15 %

Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию за 6 класс, следующие результаты:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. **Все учащиеся хорошо справились с заданием.**
Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. **Все учащиеся хорошо справились с заданием.**

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. **Все учащиеся хорошо справились с заданием.**

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**. 3 учащихся не справились с заданием.**

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания**.7 учащихся не справились с заданием.**

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **19 учащихся не справились с заданием.**

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. **Все учащиеся справились с заданием.**
Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести

предложенных понятий. **1 ученик не справился с заданием.**

Выводы и предложения:

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат

Необходимо проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 8-х классах

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 29.09.2020 г.

Всего в 8-х классах учащихся.

Выполняли работу учащихся (100%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 7 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились. Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Л.М. Рыбченковой.

Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Критерии оценивания ВПР:

0 – 21 балл – «2»	32 – 41 балл – «4»
22 – 31 балл – «3»	42 – 47 балл – «5»

1 вариант выполняли *45 учащихся*; 2 вариант – *45 учащихся.*

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Качество знаний	Уровень обученности
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «а»	30	30	-	5	23	2	36 %	%
8 «б»	31	30	3	16	9	1	40 %	%
8 «в»	30	30	3	9	13	1	41 %	%

С заданием 1 на максимальный балл (9) справились 3 уч-ся (18%), частично справились с заданием 14 уч-ся (82%). 16 учащихся (94%) правильно списали текст (нет пропущенных слов и

слов с изменённым графическим обликом), 1 учащийся (6%) допустил ошибку при списывании текста.

Типичные ошибки в 1 задании

Орфографические:		**Кол-во учащихся, допустивших ошибку**
1.	Правописание проверяемых гласных в корне слова	14
2.	Правописание корней с чередованием –кас-, -кос-	14
3.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	14
4.	Правописание –тся и –ться в гл.	14
5.	Правописание приставок на –з, -с	14
6.	Правописание НЕ с сущ., прил., наречиямии	15
Пунктуационные:		
1.	Знаки препинания при однородных членах предложения	17
2.	Знаки препинания при деепричастном обороте	19
3.	Знаки препинания при причастном обороте	15
4.	Тире между подлежащим и сказуемым	13
5.	Запятая в сложном предложении	14
6.	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	15
7.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	13

Выполняя 1 задание, 7 уч-ся не допустили ни 1 орфографической ошибки, 4 – ни 1 пунктуационной.

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 63 учащихся (76%), 1 уч-ся не справился с заданием (6%).

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 49 учащихся (53%), 2 уч-ся не справились с заданием (12%).

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 50 учащихся (59%), остальные справились с заданием частично.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 38 учащихся (47%), 1 уч-ся не справились с заданием (6%).

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверный подбор производящего слова в словообразовательном разборе, неверное определение падежа причастия в морфологическом

разборе, неверное определение частей речи и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе

В **заданиях 3-4** часть учащихся выписали только 1 предложение с предлогами и союзами, но задание считается выполненным только в том случае, если в каждом задании выписаны 2 предложения, поэтому с заданием 3 справились на максимальный балл 50 учащихся (59%), с заданием 4 – 62 учащихся (71%). Не справились с заданием 3 - 15 уч-ся (29%), с уч-ся 4 – 15 уч-ся (29%).

С заданием 5 по орфоэпии не справился 1 учащийся (6%).

С заданием 6 на максимальный балл справились 14 уч-ся (23%), не справился с заданием 1 уч-ся (6%). Остальные уч-ся справились с заданием частично (выписали верно только 1 предложение с грамматической ошибкой и верно её исправили).

С заданиями 7 и 8 по пунктуации в целом уч-ся справились хорошо. 7 уч-ся (12%) полностью не справились с данными заданиями.

Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-13)

1. Неумение определить и правильно записать основную мысль текста (38 уч-ся – 47%).

2. Неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста (на максимальный балл выполнили задание только 9 уч-ся – 18%, остальные уч-ся допустили ошибки в записи ответов либо не могли найти верные факты для подтверждения ответа).

3. Неумение определить лексическое значение слова (26 уч-ся – 35%).

4. Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову (62 уч-ся – 70%).

С умением определить тип текста справились все уч-ся (100%).

При выполнении **14 задания** 65 уч-ся (88%) продемонстрировали умение объяснить смысл пословицы (полно или с небольшими неточностями), 2 уч-ся (6%) не справились с заданием.

Выводы и рекомендации:

1.Стабильные результаты учащиеся 8 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.

2.Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи.

3.Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.

4.Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.

5.Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

6.Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 8-х классах по математике (по программе 7 класса)

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли учащихся (100%).

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2(справилось 59% и 65 % соответственно) проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 (справилось 94%) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 (справилось 71%) проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 (справилось 59%) проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 (справилось 76%) направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 (справилось 82%)проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 (справилось 41%)проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 (справилось 71%)проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 (справилось 12%) направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчѐтах.

В задании 11 (справилось 65%) проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращѐнного умножения.
В задании 12 (справилось 59%, частично справились 18 %) проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 (справилось 65% и 18 % соответственно) проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 (справилось 59%)проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 (справилось 0%) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов ВПР по математике.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 19 баллов.

Работу писали человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:
оценка «2» - 0 учащихся

оценка «3» - 45 учащихся

оценка «4» - 24 учащихся

оценка «5» - 0 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 16 баллов. Минимальный балл – 1 балл.

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 59% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 65% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 94% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 71% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№6 – 76% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация;

№7 – 82% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
№ 9 – 71% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение»,

«корень уравнения»;

№11 –65% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№13 – 65% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10 – 12% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении

практических задач;

№14 – 18% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями

геометрических фигур;

№16 – 0% обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

в 8-х классах по истории

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.
Диагностическая работа для 8 класса (по программе 7 класса) посвящена истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII вв.) и истории России XVI – XVII вв. Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;

- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала, как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей. Работа состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1

Задание 1 (справились 88 %) нацелено на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени

Задание 2 (**справились 94 %)** проверяет умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Задание 3 (справились 94%) нацелено на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность**.**

Задание 4 (справились 88 %) проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

Задание 5 (справились 100 %) проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

Задание 6 (справились 94%) проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию**.**

Задание 7 (справились 67%) проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 8 (справились 88%) проверяет умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Задание 9 (справились 100%) проверяет умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Задание 10 (справились 81%) проверяет умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Задание 11 (справились 38%) проверяет умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени

(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) **Задание 12 (справились 98 %)** проверяют знание истории родного края.

Система оценивания.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Максимальный балл**	**% максимального первичного балла**
Базовый	7	12	48
Повышенный	4	11	44
Высокий	1	2	8
Итого	12	25	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

0 - 6 баллов – «2»	13 – 18 баллов – «4»
7 – 12 баллов – «3»	19 – 25 баллов – «5»

Анализ результатов ВПР по истории.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 25 баллов.

Работу писали ____ учеников из 17 (1 ученик отсутствовал по уважительной причине). В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «3» - 3 учащихся

оценка «4» - 6 учащихся

оценка «5» - 7 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 24 балла. Минимальный балл – 10 баллов.

Можно сделать вывод, что все учащиеся справились с работой хорошо. **Качество знаний по результатам ВПР – 81 %**

Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Нового времени.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.
3. Низкий уровень знаний по памятникам культуры и их авторам.
4. Отсутствие развитого навыка формулировать свое мнение по поводу происходящих событий и формулировать положения, содержащие причинноследственные связи.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности патриарха Филарета).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по биологии в 8-х классах
(по программе 7 класса)

от 20 октября 2020 года

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации № Пр-955 приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 внесены изменения в График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746. Согласно Графику всероссийские проверочные работы (ВНР) были проведены в октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ.

Количество человек в классе:

Количество выполнявших работу:

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 13 ВПР по биологии

№ задания	**Проверяемые требования (умения)**	**Количество обучающихся, допустивших ошибки, %**
1.1.	Выделение признаков биологических объектов	**0**
1.2.	Выделение признаков биологических объектов	**13 (76%)**
2	Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	**3 (18%)**
3	Проведение таксономического описания растений	**5 (29%)**
4	Работа с биологической информацией	**13 (76%)**
5	Проведение сравнения биологических признаков таксонов	**11 (65%)**
6	Узнавание типичных представителей царств растений, грибов	**7 (41%)**
7	Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий	**14 (82%)**

8	Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами	**2 (12%)**
9	Определение систематического положения растений, на основе биологических знаков и символов	**10 (59%)**
10	Обоснование систематического положения растений	**10 (59%)**
11	Оценивание биологической информации на предмет еѐ достоверности	**12 (71%)**
12	Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям	**14 (82%)**
13.1.	Определение среды обитания организмов	**0**
13.2.	Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира	**13 (76%)**
13.3.	Выявление систематического положение одного из изображённых растений	**1 (6%)**

0-9 баллов	10-16 баллов	17-23 баллов	24-28 балла
-	7 учащихся	9 учащихся	1 учащийся

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 4, 5, 7,8,10,11,12, 13.2 на:

- выделение признаков биологических объектов;
- работа с биологической информацией;
- проведение сравнения биологических признаков таксонов;
- анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий;
- выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами;
- обоснование систематического положения растений;
- оценивание биологической информации на предмет еѐ достоверности;
- определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

С работой справились все, 7 учащихся (41%) получили оценку «3» Наименьший балл: 10 (из 28).

Наибольший балл: 24 (из 28)

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года. А так же, материал впр содержал в себе задания за курс ботаники (6 класс), а не зоологии (7 класс), как ожидалось.

Проведѐн тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована

коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии на 2020-2021 учебный год.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по физике в 8-х классах
(по программе 7 класса)

от 20 октября 2020 года

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации № Пр-955 приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 внесены изменения в График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746. Согласно Графику всероссийские проверочные работы (ВНР) были проведены в октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ.

Количество человек в классе:
Количество выполнявших работу:

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 11 ВПР по физике

№ задания	**Проверяемые требования (умения)**	**Количество обучающихся, допустивших ошибки, %**
1.	Измерительные приборы, предел измерения, шкалы	**6 (13%)**
2.	Физические законы в окружающей жизни	**74 (88%)**
3.	Проверка простых физических формул	**12 (31%)**
4 .	Чтение графиков движения	**0**
5.	Физический эксперимент	**0**
6.	Текстовая задача из реальной жизни	**8 (19%)**
7.	Плотность. Условие плавания тел.	**81 (94%)**
8.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	**3 (6%)**
9.	Средняя величина	**81 (94%)**
10.	Комбинированная задача с развернутым решением	**84 (94%)**
11.	Задача с развернутым решением	**70 (71%)**

0-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов	11-18 балла
1 учащийся	6 учащихся	3 учащихся	6 учащихся

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 7, 9, 10, 11 на:

- физические законы в окружающей жизни;
- плотность, условие плавания тел.;
- средняя величина;
- комбинированные задачи с развернутым решением.

С работой не справился 1 учащийся, набравший всего 2 балла, результат ожидаемый, т.к. учеба данному ученику дается с трудом. Остальные справились с работой, причем 56% учащихся получили оценки «4» и «5»

Наименьший балл: 6 (из 18) (не считая учащегося, не справившегося с работой)

Наибольший балл: 14 (из 18)

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой корона вирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года.

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике на 2020-2021 учебный год.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы

в 8-х классах по географии

Назначение ВПР по учебному предмету «География» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок - схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта).

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран

на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. ВПР.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской

Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административнотерриториального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет

умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знаний, особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 40 баллов. Из них 87.5% базового уровня, 12,5% -повышенного уровня сложности.

Оценку «5» за выполнение работы получил один учащийся (6%).
Оценку «4» получили 27% учащихся.

Оценку «3» - 66%.

Для группы обучающихся, справившихся с ВПР на отметку «3» (9 чел) оказались сложными задания 3,6,8.

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

2. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.

3. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

4. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира».

2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы

в 8-х классах по обществознанию

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 (справились 94 %) состоит из 2 частей. Проверяет умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Задание 2 (справились 88 %) нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 3 (справились 100 %) состоит из 3 частей. Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Задание 4 (справились 100 %) нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 5 (справились 82 %) состоит из 3 частей. Нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 6 (справились 100 %) проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 7 (справились 100 %) нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Задание 8 (справились 94 %) нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 9 (справились 71 %) состоит из 3 частей. Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 - 4 баллами, задание 9 - 5 баллами.

Максимальный балл за верно выполненную работу – 23 балла.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные балла	0 - 9	10 - 15	16 - 20	21 - 23

Анализ результатов ВПР по обществознанию:

Работу писали __81__ учащихся

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:
оценка «3» - 47 учащихся
оценка «4» - 34 учащихся

Максимальный балл, набранный учащимися 20 баллов. Минимальный балл – 10 баллов.

Можно сделать вывод, что все учащиеся справились с работой. **Качество знаний по результатам ВПР – 59 %**

3. Выводы:

Учащиеся показали удовлетворительный результат

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4, 6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 9, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

4. Рекомендации:

Для улучшения результатов по ВПР предлагаю в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы

в 8-х классах по английскому языку

Выполнение ВПР по английскому языку - это оценка уровня подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение ВПР позволило осуществить диагностику достижения результатов. Работа проведена по группам 7 и 8 октября (на два варианта).

На выполнение работы отведено 45 минут.

Работу выполняли 86 учащихся (4 –отсутствовали по причине заболевания). Работа выполнялась по учебнику Английский язык **Starlight** под редакцией Дули.

Работа содержит 6 заданий:

1. Аудирование - прослушивание текста с последующим выполнением заданий: дано 5 незаконченных предложений. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержания текста.
С заданием справились полностью -1 ученик. Остальные допустили ошибки.

2. Осмысленное чтение вслух незнакомого текста. Максимальный балл - 2. С заданием справились - 8 учащихся. У остальных при чтении были допущены необоснованные паузы, допущены фонетические ошибки, но справились все ,получив по одному баллу.

3. Описать одну фотографию из предложенных трёх. При описании назвать не менее 7-ми предложений, оформленных грамотно и грамматически и фонетически. Максимальное количество баллов - 8. 8 баллов получил - 1, по 7 баллов получили - 5 учащихся. Высказывания связны и логичны, присутствуют логические связи. Но допущен ряд грамматических ошибок, препятствующих коммуникации.

4. Установить соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка, использовав каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя. Максимальный балл - 5. По 5 баллов получили 10 учащихся.

У остальных небольшие недочёты.

1. Прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка. Максимальный балл - 5. По 5 баллов получили 5 учащихся. Остальные ошиблись при выборе нужной грамматической формы.

2. Прочитать текст, вставить вместо пропусков подходящее слово из выпадающего списка. Два слова в списке лишние. Максимальное количество баллов - 5. По 5 баллов получили 4 учащихся. Остальные допустили ряд ошибок, выбрав не то слово.

Результативность выполнения работы.

Работа выполнена неплохо, сказалась недоработка на дистанционном обучении.

Почти все подтвердили оценку знаний в 7 классе.

Обратить внимание на грамматическую сторону обучения и частично на разговорную часть.

Зам директора по УР Л.И. Беркен-Хаева

2. Осмысленное чтение вслух незнакомого текста. Максимальный балл - 2. С заданием справились - 8 учащихся. У остальных при чтении были допущены необоснованные паузы, допущены фонетические ошибки, но справились все ,получив по одному баллу.

3. Описать одну фотографию из предложенных трёх. При описании назвать не менее 7-ми предложений, оформленных грамотно и грамматически и фонетически. Максимальное количество баллов - 8. 8 баллов получил - 1, по 7 баллов получили - 5 учащихся. Высказывания связны и логичны, присутствуют логические связи. Но допущен ряд грамматических ошибок, препятствующих коммуникации.

4. Установить соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка, использовав каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя. Максимальный балл - 5. По 5 баллов получили 10 учащихся.

У остальных небольшие недочёты.

1. Прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка. Максимальный балл - 5. По 5 баллов получили 5 учащихся. Остальные ошиблись при выборе нужной грамматической формы.

2. Прочитать текст, вставить вместо пропусков подходящее слово из выпадающего списка. Два слова в списке лишние. Максимальное количество баллов - 5. По 5 баллов получили 4 учащихся. Остальные допустили ряд ошибок, выбрав не то слово.

Результативность выполнения работы.

Работа выполнена неплохо, сказалась недоработка на дистанционном обучении.

Почти все подтвердили оценку знаний в 7 классе.

Обратить внимание на грамматическую сторону обучения и частично на разговорную часть.

Зам директора по УР Л.И. Беркен-Хаева