**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань»**

**Федеральный проект «Успех каждого ребенка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  на заседании МО  Протокол №1  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Рассмотрено»**  на заседании  педагогического совета  Протокол №1  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **«Утверждаю»** директор гимназии №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Б.Парагульгов    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа дополнительного образования**

**«Столярное дело»**

**Направленность:** техническая

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст учащихся:** 14 лет (8 кл.)

**Срок реализации:** 1 года (36 часов)

**Составитель:** Мислауров Ахмед Хож-Ахмедович,

педагог дополнительного образования

**2020-2021 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Конституция Российской Федерации ст.43;

Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»,в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, в соответствии с приказом №1830 от 31.07.2013 года Министерством образования Нижегородской области

Сан ПиН 2.4.2. № 2821 – 10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждённые постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

**Актуальность программы** состоит в применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Проектная деятельность, используемая в процессе обучения, способствует развитию ключевых компетентностей обучающегося, а также обеспечивает связь процесса обучения с практической деятельностью за рамками образовательного процесса

**Направление программы**: данная программа имеет научно-техническое направление. Программа составлена для привлечения учащихся к освоению столярного ремесла.

**Цель программы** :формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

• приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, «опыта познания и самообразования;

• подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.

**Задачи программы**:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических  
знаний;  
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;  
- закрепление и совершенствование технологических приемов индивидуального и промышленного изготовления изделий из дерева и металла.;

- развитие мышления, способности к пространственному анализу;

- формирование эстетических представлений и вкуса;

- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

**Организационно-педагогические основы организации учебного курса**

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения 8-х классов.  Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1-му учебному часу. Срок реализации программы 1 год (36 часов).

**Форма занятий** – групповая, индивидуальная.

**Формы работы, используемые на занятиях:**

* беседа;
* демонстрация;
* практикумы начинающего столяра-токаря, включающего проведение лабораторно-практических, исследовательских работ
* творческая работа;
* проектная деятельность.

**Формы контроля и оценки образовательных результатов**

Одним из результатов освоения ребёнком программы являются те модели, которые ребёнок сделал за период обучения. Именно по ним можно оценить наличие у ребёнка определённых знаний, умений и навыков. Важными критериями здесь являются степень личного участия ребёнка в создании моделей, оригинальность и сложность моделей, аккуратность их исполнения. Публичная защита и обсуждение проектов среди ровесников и профессионалов. Участие в выставках, конкурсах, конференциях,. Статистика количества и качества проектов, технических разработок, предложенных для реализации и реализованных.

* Результаты районных и краевых выставок технического творчества.
* Отзывы учащихся и родителей.

**Способы проверки знаний обучающихся:**

педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа, анализ творческих работ, участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**Способы определения результативности** заключаются в следующем:

* работы учеников будут зафиксированы на фото и видео в момент демонстрации созданных ими изделий из имеющихся в наличии учебных материалов.
* фото и видео материалы по результатам работ учеников будут размещаться на официальном сайте школы.
* фото и видео материалы по результатам работ учеников будут представлены для участия на фестивалях и олимпиадах разного уровня

**Критериями выполнения программы служат:**

знания, умения и навыки обучающихся, массовость и активность участия обучающихся в мероприятиях данной направленности

1. **Содержание курса**

**1.Содержание учебно-тематического планирования 8-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы программы | Кол-во часов |
| 1 | I четверть  Вводное занятие | 1 |
| 2 | Художественная отделка столярного изделия. | 3 |
| 3 | Практическое повторение. | 2 |
| 4 | Самостоятельная работа | 2 |
| 1 | II Четверть  Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Мебельное производство. | 2 |
| 3 | Изготовление моделей мебели. | 2 |
| 4 | Трудовое законодательство. | 1 |
| 5 | Практическое повторение. | 1 |
| 6 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 1 | III Четверть.  Мебельное производство. Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. | 3 |
| 3 | Мебельная фурнитура и крепёжные изделия. | 2 |
| 4 | Практическое повторение. | 1 |
| 5 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 1 | IV Четверть.  Мебельное производство. Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. | 1 |
| 3 | Изготовление секционной мебели. | 3 |
| 4 | Практическое повторение | 2 |
| 5 | Строительное производство. Плотничные работы. | 2 |
|  | Всего | 36 |

**Основные требования к знаниям умениям учащихся 8-го класса.**

Учащиеся должны знать:

материалы, применяемые в столярном производстве;

основные породы, свойства и пороки древесины;

сущность и назначение основных столярных операций;

способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;

способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;

контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;.

устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;

способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.

правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

специальную терминологию и пользоваться ею.

**Учащиеся должны уметь:**

выполнять столярные работы ручными инструментами;

размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;

собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;

рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;

подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

**Планируемые результаты изучения курса «Столярное дело»**

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-мелкого ремонта изделий из различных материалов;

-создания изделий с использованием ручных инструментов, оборудования (станков) и приспособлений;

-контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

-обеспечения безопасности труда.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Технология»**

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

планирование образовательной и профессиональной карьеры;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчет себестоимости продукта труда;

примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

1. дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:**

1. формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого-психологической сфере:**

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Личностные умения**

* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:
* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между
* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания ( исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающих личностный моральный выбор.

**Регулятивные умения**

Умение  обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные умения**

* общеучебные, знаково-символические, информационные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
* Общеучебные универсальные действия:
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

процесса и результатов деятельности;

* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные умения**

 обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

* К коммуникативным действиям относятся:
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

**Список литературы:**

Эленвуд Э : Резьба по дереву.

Джексон А. Дэй Д. : Библия работ по дереву.

Хилтон Б. : Работы по дереву.Дизайн и изготовление мебели.

Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.

**Материально-техническое обеспечение (оборудование):**

Станок токарный , Станок сверлильный, Станок рейсмусовый, Станок точильный, Пила циркулярная, Лобзик электрический,

Пила торцовочная, Дрель электрическая, Рубанок электрический, ступенчатое сверло из титана, тяжелый верстак,

Станок фрезерно-сверлильный, Ленточнопильный станок, ленточно-шлифовальный станок, мини-дрель, Бесщеточный импульсный шуруповерт,

Дрель ударная, Угловая шлифмашина, Аккумуляторный гвоздезабиватель, Аккумуляторные ножницы по металлу, Бесщеточный рубанок,

Аккумуляторная отвертка, Аккумуляторная прямая шлифмашина, Аккумуляторный гайковерт, Эксцентриковая шлифмашина,

Аккумуляторный степлер, Термопистолет, Аккумуляторный краскопульт, Лазерный дальномер, УШМ, Набор молотков и зубил,

Набор напильников, Набор стамесок, Сетевой фильтр, Компрессор масляный, F-образная струбцина, Краскопульт пневматический,

Респиратор Защитные очки с непрямой вентиляцией, Набор наждачной бумаги разной зернистости.